

## 6. Область качества УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ\*

### 6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ\*

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ГРУППЕ. Напр., адаптированная основная образовательная программа, или индивидуальная адаптированная образовательная программа и пр.</p> <p>1.2. Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач.</p>	<p>2.1. Для детей с ОВЗ предусматривается <i>регулярная</i> коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</p> <p>2.2. Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка.</p> <p>2.3. Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.</p>	<p>3.1. Предусматривается <i>системная</i> коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в <i>различных формах</i> образовательной деятельности в рамках <i>всех образовательных областей</i> (Напр., детям доступна игра, познавательно-исследовательская деятельность, творческие занятия и пр.).</p> <p>3.2. Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ГРУППЫ к детям с ОВЗ/детям-инвалидам.</p> <p>3.3*. Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.).</p>	<p>4.1. Разработано и <i>непрерывно совершенствуется</i> вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации.</p> <p>4.2. Предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей ГРУППЫ: общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д.</p> <p>4.3. Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы.</p> <p>4.4. Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ.</p> <p>4.5. Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ и инвалидов.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ (ценности, принципы, традиции и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами.</p> <p>5.3. Предусмотрено программой включение детей с ОВЗ в различные сетевые межорганизационные образовательные и общественные проекты.</p> <p>5.4. Предусмотрена разработка образовательной программы с участием родителей детей с ОВЗ/детей-инвалидов</p>
<b>Б</b>	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.3. Реализуется образовательная программа для обучения</p>	<p>2.4. Распорядок дня выстроен с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей-инвалидов ГРУППЫ.</p>	<p>3.4. Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и</p>	<p>4.6. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида соотношения форм и видов</p>	<p>5.5. Индивидуализированное образование реализуется с учетом интересов и инициативы детей с ОВЗ.</p> <p>5.6. Организовано сетевое взаимодействие со сторонними</p>

	и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов. 1.4. Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.	2.5. Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы. 2.6. Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка. 2.7. Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.	способностей. 3.5. Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО. работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.). 3.6. Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.	деятельности, объема и глубины содержания. Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства. 4.7. Родители участвуют в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с ребенком как в ДОО, так и в семье.	организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности ОД. 5.7. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции. 5.8. Родители принимают участие в разработке образовательной программы для своего ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида.
<b>В</b>	<b>Предметно-пространственная среда</b> 1.5. Пространство и его обустройство позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей инвалидов в ГРУППЕ. Напр., места достаточно для проезда инвалидной коляски.	2.8. Пространство и его обустройство выстроено с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей-инвалидов ГРУППЫ.	3.7. Доступные детям с ОВЗ/детям-инвалидам РППС позволяют реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. Напр., игру, экспериментирование, двигательную активность и пр. 3.8.* РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности ГРУППЫ детей с ОВЗ. Напр., имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми.	4.8. Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ/детей-инвалидов.	5.9. Пространство и его обустройство адаптированы к потребностям, возможностям, интересам и инициативе детей с ОВЗ/детей-инвалидов. 5.10. Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ/детей-инвалидов. 5.11. Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей с ОВЗ/детей-инвалидов.

## 6.2. Инклюзия в ГРУППЕ\*

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено инклюзивное образование в ГРУППЕ для детей с ОВЗ.</p>	<p>2.1. Предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>2.2. Предусмотрена регулярная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Напр., помощь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога и пр.).</p> <p>2.3. Предусмотрен регламент работы ПМПК, в т.ч. предусматривающий коррекцию реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ПМПК. Напр., адаптация ООП ДО, АООП ДО с учетом обозначенных потребностей и возможностей детей с ОВЗ.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ. Напр., разработано Положение об организации инклюзивного образования в ДОО, которое регламентирует взаимодействие педагогических работников ДОО и других специалистов ДОО с целью решения образовательных задач инклюзивного образования.</p>	<p>4.1. Предусмотрены <i>амплификация и постоянное совершенствование</i> образовательной среды ГРУППЫ для включения детей с ОВЗ во все аспекты разноуровневого образовательного процесса, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы. Напр., предусмотрено включение в образовательную деятельность сопровождающих ребенка тьюторов, системное взаимодействие со специалистами ДОО и привлекаемыми извне для реализации образовательных задач, включение других заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере инклюзивного образования в ДОО.</p>
<b>Б</b>	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.2. Наблюдается инклюзивное образование детей — ребенок с ОВЗ включен в группу остальных детей.</p> <p>Напр., ребенок с ОВЗ включен в группу детей с более высоким уровнем развития, но <i>пока еще на начальном уровне</i> взаимодействие (работа) педагога с ребенком с ОВЗ не отличается от взаимодействия (работы) с другими детьми ГРУППЫ.</p>	<p>2.4. Для каждого ребенка с ОВЗ имеется согласованное заключение психолого-педагогического консилиума и/или ПМПК, обосновывающее и рекомендуемое соответствующую форму воспитания и обучения, тип ГРУППЫ (комбинированная, компенсирующая, общеразвивающая, кратковременная и т. д.).</p> <p>2.5. Реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной</p>	<p>3.2. Ведется <i>системная</i> педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.</p> <p>3.3. Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p>	<p>4.3. Образовательная среда ГРУППЫ обогащается и постоянно совершенствуется, предоставляя возможность детям с ОВЗ включаться во все аспекты разноуровневого образовательного процесса (выполняются предусмотренные п. 4.1. условия).</p> <p>4.4. Во всех формах взаимодействия, в т. ч. в мини-группах (напр., совместная работа детей в мини-группах над задачами, проектами и т. д.) все дети успешны — надежно, свободно выполняют свое задание (подобранное на необходимом</p>	<p>5.3. Наблюдается высокая культура инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, сформировались традиции и пр.).</p> <p>5.4. Сотрудники ДОО используют накопленную базу знаний для повышения качества инклюзивного образования, обмениваются опытом с другими ДОО, других регионов и стран, тенденции в сфере развития инклюзивного образования.</p>

		<p>программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>2.6. Регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p>	<p>3.4. Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов.</p> <p>3.5. Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей воспитанников ГРУППЫ) толерантного отношения к детям с ОВЗ.</p>	<p>уровне), «не выпадают» из взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4.5. Оказывается необходимая консультативная помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывается «родительский всеобуч».</p> <p>4.6. Осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы.</p> <p>4.7. Ведется развернутая и постоянно совершенствуемая квалифицированная методическая поддержка педагогов.</p> <p>4.8. Качество инклюзивного образования регулярно анализируется с опорой на критерии качества.</p>	
<b>В</b>	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.3. Создана среда, комфортная как для детей с ОВЗ, так и для нормально-развивающихся детей и педагогического коллектива. Напр., видно, что дети не мешают друг другу.</p>	<p>2.7. Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам как нормально-развивающихся детей, так и детям с ОВЗ.</p> <p>2.8. Организация пространства и его оснащение позволяет оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ. Напр., воспитанникам доступно отдельное помещение или выделенная зона внутри группового помещения для занятий с логопедом или педагогом-психологом.</p>	<p>3.6. Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта,</p>	<p>4.9. Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.10. Педагогам доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного образования.</p>	<p>5.5. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей организована «студия коррекции зрения».</p>

### 6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ<sup>7\*</sup>

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<b>Документирование</b> 1.1. Предусмотрена специальная социально-психологическая, психолого-педагогическая работа по адаптации детей с ОВЗ к условиям обучения в ДОО, работа по развитию жизненных компетенций ребенка, работа по организации социально-бытовой жизни ребенка с ОВЗ в ГРУППЕ, для регулярного медицинского обследования и сопровождения и т.п. (далее вместе – специальная работа).	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> специальная работа с детьми с ОВЗ. 2.2. Предусмотрен адаптационный период, — как самостоятельный этап коррекционной работы, определены правила введения ребенка с ОВЗ в более сложную социальную жизнь в ДОО.	3.1. Предусмотрена <i>системная специальная работа</i> с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности, во всех образовательных областях. 3.2. Предусмотрены кадровые ресурсы для системной специальной работы с детьми с ОВЗ. Напр., дополнительная штатная единица помощника воспитателя, медицинского работника и пр. 3.3. Предусмотрена возможность участия родителей для сопровождения ребенка с ОВЗ во время реализации образовательной деятельности.	4.1. Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование условий специальной работы с детьми с ОВЗ. 4.2. Предусмотрены критерии качества специальной работы с детьми с ОВЗ в ДОО.	5.1. Предусмотрено формирование культуры специальной работы с детьми с ОВЗ. 5.2. Предусмотрена база знаний в сфере специальной работы с детьми с ОВЗ.
<b>Б</b>	<b>Образовательный процесс</b> 1.2. Ведется специальная работа по созданию комфортных условий пребывания детей с ОВЗ в ГРУППЕ.	2.3. Реализуется регулярная специальная работа с детьми с ОВЗ. 2.4. Реализуется регулярное взаимодействия с родителями, определена степень их включенности в коррекционную работу.	3.4. Реализуется <i>системная специальная работа</i> с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности, во всех образовательных областях. 3.5. Имеются кадровые ресурсы для системной специальной работы с детьми с ОВЗ. 3.6. Родители имеют возможность участвовать в специальной работе детьми с ОВЗ, сопровождать ребенка во время реализации образовательной деятельности.	4.3. Ведется согласованная работа всех специалистов, работающих с ребенком с ОВЗ, и родителей. 4.4. Системная многоуровневая совместная работа специалистов поддерживается соответствующим информационным обеспечением. 4.5. Родители включены в комплексное развивающее взаимодействие (ребенок — педагог-специалист — родители).	5.3. Специальная работа с детьми ведется на основе современных методик, рекомендованных специализированными научными институтами и организациями. 5.4. Специальная работа с детьми является примером лучшей практики и заслужила награды (имеются дипломы и пр.).
<b>В</b>	<b>Предметно-пространственная среда</b> 1.3. Создана среда, комфортная как детей с ОВЗ. Напр., имеется оборудование, которыми удобно пользоваться детям с ОВЗ. Напр., специальные удобные	2.5. Предусмотрена организация пространства и его оснащения для специальной работы с детьми с ОВЗ. Напр., имеется медицинский кабинет, специальное оборудование для детей с	3.7. Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют создать условия для системной работы с детьми с ОВЗ. Комплекс материально-технических условий для оптимальной интеграции специальной работы с детьми в	4.6. Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> (материально-технического обеспечения) для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.	5.5. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по

<sup>7</sup> Педагогическая работа по коррекции нарушений и пр. рассматривается в показателе 6.1.

	<p>стульчики для организации принятия пищи.</p> <p>1.4. Имеются специальные материалы для специальной работы с детьми.</p>	<p>ОВЗ.</p>	<p>образовательную деятельность (напр., групповое пространство и его оснащение позволяет вести специальную и общую работу, не создавая препятствий для взаимодействия детей).</p>	<p>Напр., плавательный бассейн оснащен специальным устройством для спуска в воду, предусмотрена необходимая аппаратура для коррекции зрения для регулярных занятий с детьми и т. п..</p>	<p>специальной работе с детьми. Напр., для слабовидящих детей организована «Студия зрительной гимнастики», которая позволяет в игровой форме проводить процедуры по коррекции зрения детей.</p>
--	--	-------------	---	--	---

#### 6.4. Работа с детьми-инвалидами\*

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрена педагогическая работа с детьми-инвалидами.</p>	<p>2.1.* Предусмотрена образовательная программа/парциальная образовательная программа, позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности детей-инвалидов. Напр., АООП ДО, АОП ДО, и/или ИПРА (индивидуальной программой реабилитации и абилитации).</p>	<p>3.1. Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в ГРУППЕ.</p>	<p>4.1. Предусмотрено предоставление услуг ассистента (тьютора/помощника), если это прописано в заключении ПМПК.</p> <p>4.2. Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов, с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития.</p>	<p>5.1. Образование детей-инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образовательную деятельность ГРУППЫ детей, в которой оно реализуется.</p>
<b>Б</b>	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.2. Ведется образовательная деятельность детей-инвалидов.</p> <p>1.3. Родители детей-инвалидов проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в ДОО.</p>	<p>2.2. Образовательная деятельность детей-инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой (п.2.1.)</p> <p>2.3. Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности (напр., совместное обсуждение проектов и пр.).</p> <p>2.4. Родители могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребенка в ДОО.</p>	<p>3.2. Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей ГРУППЫ с детьми-инвалидами.</p> <p>3.3. Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования.</p>	<p>4.3. Взрослые поддерживают баланс между организованным и спонтанным взаимодействием детей-инвалидов с другими детьми.</p> <p>4.4. Реализуется партнерское сотрудничество с родителями в целях более полного освоения ребенком содержания образовательной деятельности по всем образовательным областям.</p>	<p>5.2. Педагог или его помощник постоянно сопровождают образовательную деятельность детей-инвалидов, оказывая им необходимую помощь в решении образовательных задач.</p> <p>5.3. Родители участвуют в разработке индивидуализированной образовательной программы для своего ребенка.</p>
<b>В</b>	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.4. Пространство и его оснащение позволяют включать детей-инвалидов в образовательный процесс в ГРУППЕ. Напр., места достаточно для перемещения инвалидной коляски.</p>	<p>2.5. Создана безбарьерная среда, с учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов.</p> <p>2.6. Детям-инвалидам доступны специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы, предусмотренные программой.</p>	<p>3.4. Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО.</p>	<p>4.5. Предметно-пространственная среда ГРУППЫ адаптирована для образовательной деятельности ребенка-инвалида, не препятствует его взаимодействию с другими и реализации различных форм образовательной деятельности (игры, экспериментирования и пр.).</p>	<p>5.4. Предметно-пространственная среда выстроена для оптимального вовлечения всех детей ГРУППЫ в образовательную деятельность (широкие двери для колясок, шрифт Брайля на указателях и пр.).</p>